**Бахмутська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №24**

**з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів**

**Бахмутської міської ради Донецької області**

**Интегрированный урок**

**по природоведению и литературному чтению**

**Тема Значение рек и водоемов в жизни людей.**

**Водоемы родного края, их значение и охрана.**

**Сказка о горном Озере и Водопаде.**

**В. Сухомлинский. Не забывай про родник**

Підготувала та провела

вчитель початкових класів,

вчитель вищої категорії,

вчитель-методист

Горбачова Л.Л.

**Интегрированный урок**

**по природоведению и литературному чтению**

**Тема Значение рек и водоемов в жизни людей.**

**Водоемы родного края, их значение и охрана.**

**Сказка о горном Озере и Водопаде.**

**В. Сухомлинский. Не забывай про родник.**

**Цель:**

- продолжать формировать у учащихся представление о водоемах Украины,

- развивать представление учащихся о значении воды и необходимости ее сбережения через актуализацию имеющихся и получение новых знаний об основных свойствах воды и ее роли в природе, жизни и деятельности человека.

- ознакомить учащихся с народной мудростью, заключенной в пословицах, поговорках, сказках о воде, с рассказом В. Сухомлинского « Не забывай про родник», учить анализировать прочитанное;

- формировать элементы экологической культуры, прививать любовь к природе, воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство ответственности за происходящее в природе.

- формировать социально – коммуникативные компетентности учащихся. **Оборудование:** учебники «Природоведение», 4 класс. Ирина Грущинская; тексты: сказка « Родничок», «Сказка о Горном Озере и Водопаде», рассказ В. Сухомлинского «Не забывай про родник », пословицы и поговорки о воде (на «капельках воды», стихотворения о воде; словарный материал для « ассоциативного куста» к слову водоемы, к слову вода, к словосочетанию человеческие добродетели; работы проектных групп (на больших листах), шапочки для инсценировки сказки «Родничок», видеоролик « Загрязняя воду, мы убиваем себя», музыкальная физкультурная минутка.

Ход урока

l. **Организационный момент.**

- Внимание!

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке:

Книги, ручки и тетрадки.

- У нас минута сроку,

Но мы готовы все к уроку.

ll. **Мотивация учебной деятельности.**

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьется.

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

- **«Капелька воды**» предлагает вам собрать слово из рассыпанных букв. Сделав это, вы узнаете ключевое слово нашего урока (Водоемы).

- Продолжите высказывание:

Природные водоемы - это (океаны, моря, озера, реки, болото, родник).

Искусственные водоемы - это (пруды, водохранилища, каналы).

(Схема обозначается на доске.)

lll**. Сообщение темы и цели урока**

- Вы сегодня больше узнаете об использовании рек и водоемов в жизни людей, об охране важного природного богатства – воды. Прикоснетесь к народной мудрости, заключенной в пословицах, поговорках, загадках, сказках. Будете работать с произведением В.А. Сухомлинского. Вас ждет много интересного и познавательного, так как урок объединяет знания двух предметов: природоведения и литературного чтения. Будьте внимательными и активными.

lY. **Восприятие и осознание нового материала**

1. **Представление проектов учениками.**

- Какие реки и водоемы есть в Украине? Над этим вопросом вы работали в проектных группах. Прошу представителей этих групп презентовать работы.

**Дополнение к теме «Реки»:**

- Я хочу рассказать о реках Донбасса. Они небольшие. Их насчитывают до 230. Самая большая водная артерия – это Северский Донец. Длина его 1053 километра. По берегам реки растут меловые сосны. Этот вид сосен сохранился еще с доледникового периода. Притоком Северского Донца является река Бахмутка, на берегах которой образовалось поселение, ныне наш город Бахмут. Притоками Северского Донца есть реки Оскол, Айдар, Казенный Торец. Канал Донец – Донбасс несет воды из Днепра на промышленную часть Донбасса.

Известны исторические факты такого содержания: в конце 12века к берегам Донца бежал из половецкого плена князь Игорь. В поэме «Слово о полку Игореве» автор неоднократно упоминает нашу речку.

**Дополнение к теме «Озера»:**

- Донецкие озера представляют собой остатки бывших русел рек. Много их по берегам Северского Донца: Беляевское, Орлиное, Банное в Святогорске, соленые озера вблизи Славянска. О целебных свойствах славянских соленых озер и лечебной грязи знали очень давно. Предание гласит, что царь Петр l, возвращаясь из Азовского похода в 17 веке, купался в одном из них.

**Физминутка**

2**. Работа по учебнику (с. 141)**

- Послушаем, о чем нам напоминает Разумница Дзвиночка.

Чтение первого абзаца статьи (самостоятельно).

- Что знали наши пращуры издревле о воде?

- Я обращаю ваше внимание на то, что поговорки, пословицы, сказки, придуманные людьми о воде, имели поучительный характер, возвеличивали человеческие добродетели.

3. **Чтение сказки « Сказка о горном Озере и Водопаде».**

- Перед вами текст сказки. Прочтите и сделайте вывод: какие человеческие добродетели воспитывает эта сказка.

4. **Создание проблемной ситуации. Инсценировка сказки «Родничок»** с целью воспитания чувства ответственности за свои мысли.

- Посмотрите инсценировку сказки и сделайте выводы: чему научила вас сказка.

**Учитель:**

Посмотрите инсценировку маленькой сказки **«Родничок»,** которая имеет большой смысл.

В лесу из-под земли пробился маленький Родничок с чистой-пречистой водой. Он был очень игривый, любил, журча напевать песенки. На месте ему стало скучно, и он решил течь куда угодно, лишь бы не стоять на месте.

Вскоре Родничок встретился с людьми. Обрадовались люди его студеной прозрачной воде и стали с ведрами к нему приходить, чтобы чистой воды питьевой набрать, а дети прямо из родника пили воду.

По дороге Родничку встречались люди, Дождик, Лужа.

**Дождь:**

- Родничок! Ты такой веселый, игривый, твоя вода вкусная и всем нравится. Давай плыть вместе и дружить.

Родничок:

- Согласен. Ведь вдвоем плыть веселее.

**Лужа:**

- Вы такие веселые, а я тут скучаю на одном месте и в грязи мне необходимо все время лежать. Примите меня в игру, я тоже играть хочу.

**Учитель:**

- Влилась лужа со своей грязью в поток родниковой воды. Теперь такая грязная вода не нужна была людям. Недаром у людей пословица существует: «С кем поведешься, от того и наберешься».

Родничок испачкал свое тело грязной дождевой водой и водой из лужи. Как вы думаете, а душу можно испачкать? (ответы детей). Старайтесь, чтобы в ваши души, ребята, не закрадывались злые мысли и плохие слова. Давайте поможем Родничку очиститься. Отдайте свои «капельки добра» источнику воды и исцелите его. ( Дети зачитывают пословицы, записанные на листочках в виде капелек воды).

- Ребята, помогите Родничку очиститься. Прочтите мудрости, которые предлагает нам о себе Вода. ( На «капельках» воды написаны пословицы.)

5. **Чтение рассказа В. Сухомлинского « Не забывай про родник**».

- О воде написаны рассказы, стихи, которые тоже имеют поучительное содержание. Они побуждают людей задуматься над хорошими и плохими поступками.

- Перед вами рассказ В. Сухомлинского « Не забывай про родник».

(Чтение подготовленными учениками.)

- Чему учит нас этот рассказ? О каких человеческих добродетелях мы узнали?

6.**Работа по учебнику (с. 141, последний абзац, с.142).**

- Продолжаем чтение статьи учебника на страницах 141-142.

- Почему мы можем потерять источник жизни – воду?

6. **Видеоклип «Загрязняя воду, мы убиваем себя!»**

- Посмотрите, что может произойти, если люди будут засорять воду**.**

- Какие эмоции вызвало увиденное?

7. **Сообщение «голубых патрулей» из клуба «Эколог».**

**1 ученик:**

- Вот что говорят ученые об экологии Земли. Сейчас на Земле проживает 6 миллиардов человек. Для удовлетворения потребностей населения требуется огромное количество энергии. Поэтому люди постоянно сжигают уголь и нефть. В результате сгорания образуются ядовитые продукты горения, которые загрязняют атмосферу. Загрязняются поверхностные и подземные воды нефтепродуктами, смывами, приносимыми с суши, перенасыщением почвы ядохимикатами и удобрениями. Из-за этого мелеют реки, идут кислотные дожди, образовываются нефтяные пленки на поверхности воды. Гибнут жители подводного мира, происходит отравление питьевой воды.

**2 ученик**:

- Значение водоемов в природе очень велико. Водоемы - это хранилища воды, которая необходима всему живому. А для растений и животных, которые живут в водоеме – это единственный дом.

**3 ученик:** - Велико значение водоемов и в жизни людей. Они украшают землю, радуют нас своей красотой. Люди здесь отдыхают: купаются, загорают. По воде на судах путешествуют и перевозят грузы. Из водоемов берут воду, без которых не могут обойтись ни в быту, ни на производстве.

**4 ученик:**

- Водоемы должны быть чистыми. К сожалению, заводы, фабрики, фермы продолжают их загрязнять. Случается даже, что в поле оставляют без присмотра целые кучи удобрений. Дождевая вода обязательно принесет часть удобрений и ядохимикатов в водоемы. Вот вам и опасное загрязнение. Запомни! Если ты увидишь ссыпанные в поле и оставленные без присмотра удобрения, сообщи об этом в общество охраны природы.

**5 ученик:**

- Теперь представь себе такой случай. Водитель помыл свой автомобиль или мотоцикл в реке или в озере. В воду попали бензин, смазочное масло. Приятно ли тебе будет купаться в такой воде? А как себя будут чувствовать мелкие рыбы и другие обитатели водоемов? Многие из них погибнут. Запомни! Нельзя мыть в водоемах машины, мотоциклы, мопеды и даже велосипеды.

**6 ученик:**

- Очень часто люди бросают в водоемы мусор, не понимая, что совершают страшное зло. Под водой оказываются разбитые бутылки, консервные банки с острыми краями и многое, многое другое. Представьте, как опасно это для людей, купающихся в водоемах, особенно для тех, кто ныряет. В больнице нередко доставляют людей, получивших тяжелые травмы. Запомни! Никогда не выбрасывай в воду мусор! Не оставляй его на берегу, потому, что с берега он может легко попасть в воду.

**7 ученик**:

Давайте беречь от невзгоды любой

Большой и доверчивый шар голубой.

**Учитель**:

- Посмотрите на эмблему Всемирного дня воды (с. 141).

**Как известно, вода — источник жизни, и у нее есть свой праздник. Вода все чаще требует защиты. Каждый год 22 марта планета отмечает Всемирный День воды или Всемирный день водных ресурсов, призванный обратить внимание общественности на проблемы, связанные с охраной водных запасов. А проблемы есть.**

- Где элементы этой эмблемы вы видели? ( В украинской писанке.)

Y**. Закрепление и обобщение знаний.**

**Технология «Презентация мнений» (работа в группах).**

1 группа: - Что я могу сделать для охраны водоемов?

2 группа: - Прочитать знаки-рисунки «Береги воду».

3 группа: - Назвать естественные водные богатства Украины.

- Ответить, что является основной ценностью пресных водоемов?

**Yl. Итог урока. Рефлексия.**

**Технология «Микрофон»**

- Какие выводы вам помог сделать этот урок? (с.141, рубрика «По страницам Книги».

- Какие человеческие добродетели будете воспитывать в себе?

- На какую познавательную деятельность вы вдохновились?

**Yll. Домашнее задание**

Учебный проект « Водоемы родного края, их состояние и охрана» выполнить по плану, данному на странице 143 в соответствии с выбранными темами.

**Сказка о Горном Озере и Водопаде**

Высоко в горах жили Водопад и Озеро. Водопад был гордым. Он считал себя самым красивым и сильным: на голове – шапка из пушистых белых облаков, пенная борода сверкает брызгами, громкий голос раздается по всему ущелью. А воды его были такие бурные, что даже горные козлы не могли напиться. Водопад все сметал на своем пути!

Озеро, наоборот, было спокойным и гладким. Оно всегда казалось молодым, потому что на его лице не было ни одной морщинки. Озеро не в пример Водопаду, никогда не гордилось собой, а показывало миру красоту других: как в зеркале в нем отражались горы, которые его окружали, звери и птицы, которые пили его прозрачную воду. А в глубине души Озера хранились такие сокровища, о которых оно никому не рассказывало.

Водопаду не нравилось такое соседство. Озеро казалось ему ленивым и глупым. Себя он считал тружеником, который шумно несет свои воды, перепрыгивает через вулканы и никогда не стоит на месте. Водопад думал, что Озеро все время спит, и что ему не мешало бы его разбудить. Своими мощными потоками он почти пробил путь к соседу. Осталось совсем немного, чтобы Водопад дотянулся до Озера.

Все это видело Облачко. Дело в том, что ему одновременно нравились и Озеро, и Водопад. Уж очень любило Облачко кататься на быстрых потоках Водопада и отдыхать на гладкой поверхности Озера. Поэтому и сказало им, что соседи оба прекрасны и должны жить рядом и не мешать друг другу. Водопад прекрасен в своей неукротимости, а Озеро – в спокойствии.

В. Сухомлинский. Не забывай про родник

- Видите, дети, этот сожженный солнцем пустырь?- спросил учитель.

- Видим, - ответили дети.

- Теперь же послушайте быль. Вот здесь, на месте этой пустоши, много-много лет назад был глубокий пруд, в нем карпы и караси, по берегам пруда росли вербы, можно было, из села выплыть на челноке и приплыть к этим тенистым дубам, их здесь было много. В лесу водились белки. Что же произошло, почему исчез пруд?

Это старинное село. Говорят, выкопали этот пруд люди давно и поселились на берегу. Но заметили, что пруд заносит илом. Сошлись крестьяне на сходку и решили: **каждый, кто выкупался в пруду или просто пришел на берег полюбоваться красотой, должен набрать ведро ила и вынести за склон балки, высыпать в поле.**

Люди придерживались этого порядка. У берега, на вербовых кольях, висели деревянные ведра. Для взрослых мужчин – большие, как половина нынешней бочки. Для женщин и подростков – поменьше. Для детей маленькие. **Только тот, кого матери приносили на руках, не платили трудом за радость и удовольствие**.

Пруд с каждым годом становился чище и глубже. Но вот приехала в село семья – отец, мать, четверо сыновей и две дочери. Поселились они на околице, рядом с прудом. И взрослые, и дети из этой семьи купались в пруду, а за ведра не брались. Поначалу люди как-то и внимания особого не обратили на это. Но потом заметили, что многие подростки делают так же: купаются, но ил не выносят.

Старики стали увещевать молодежь: что же вы делаете? А подростки отвечают: **раз одним можно, то и нам можно.**