***«НЕ МНОГИЕ ДЕЛАЙ ТЕСЬ УЧИТЕЛЯМИ…»***

(размышления учителя о любви к детям).

С.Д.Месяц, учитель МБОУ многопрофильный лицей с.Малая Сердоба Пензенской области.

«Братия мои! Не многие делайтесь учителями, зная, что мы подвергнемся большему осуждению. Ибо все мы много согрешаем.»

(Соборное послание св. Апостола Иакова, гл.3, 1-2).

 Я не думал, что стану учителем. В 10-м классе я бегал 20-километровые кроссы и видел себя в спорте. Перед поступлением в пединститут я сломал руку. - Как вы будете сдавать экзамены на «физвос»? – спросили в приемной комиссии. -У вас хороший аттестат , подавайте документы на «физмат»… В списке зачисленных моя фамилия была на последнем, 43-м месте… Так я стал учителем физики и математики.

 Два вопроса учителю о любви к детям: 1. Надо ли любить детей? 2. Любишь ли ты детей? Первый – банальный: ну кто скажет «Не надо»?! ***Ответом на второй может быть только учительская жизнь.***

 ***Что такое – «любовь к детям»?*** Да и вообще – что такое любовь? Даже зрелые люди часто отвечают: ***чувство.*** А какое? Приятное чувство симпатии? Но как часто объект нашей любви становится источником нашей боли! Чего больше в любви – приятных чувств или этой боли? Все знают, что со временем приятные чувства притупляются, а боль остается. Любовь прошла? И мечется человек, ищет новых чувств, «новой любви». ***В чувственной любви нет вечности и значит – нет верности.***

 Когда дети становятся родными? Неважно, какие дети – родные тебе по крови или ученики. Новый класс – это как рождение ребенка в семье. Пока ты им ничего еще не отдал, они не родные. ***Чем больше отдаешь детям – времени, сил, здоровья, - тем роднее они становятся.*** Для родившей матери ее ребенок уже родной – она уже отдала ему 9 месяцев своей жизни. Его отцу ребенок не кажется таким родным, как матери, потому что он отдал ребенку пока все-таки меньше, чем мать…

 В Евангелии от Луки законник спрашивает Спасителя: ***- А кто мой ближний?*** Смысл ответа Христа: ***ближний тебе тот, кому ты оказал милость.*** Чем больше мы оказываем милости детям, тем они ближе нам, тем роднее. «Блаженнее отдавать, нежели принимать…»

 Я не могу сказать, что я не люблю детей. Но я не могу смело утверждать, что я люблю детей. ***«Нет больше той любви, как если кто душу свою положит за други своя» - в этих словах Спасителя – критерий Истинной, Вечной Любви.*** Если ты готов отдать все, даже и жизнь, ради человека – значит ты его любишь. Как сделал это Христос ради людей. Как смог сделать это Корчак ради детей. Я не знаю, способен ли я на это. Но только жертвенная любовь – вечная и значит – верная. Надо быть верным. Быть верным – значит быть терпеливым. Где терпение – там Бог. В Истинной Любви всегда больше боли, чем приятных чувств…

 Педагогическая повседневность учителя не экстремальна и учителю редко выпадает возможность жертвовать своей жизнью, спасая ребенка от смерти. Педагогическая повседневность состоит из мелочей. Ребенок хамит. Учитель, ***способен ли ты пожертвовать своим педагогическим самолюбием*** и не гневаться в ответ? Быть выше хамства в свой адрес? Перетерпеть возникшую боль от встречи с нравственной грязью? Не ответить злом на зло – это возможность растить в себе любовь к ученику. А как ответить педагогически целесообразно – это уже вопрос педагогического мастерства. Может, надо отшутиться. Или поговорить попозже наедине. Или вовсе оставить без ответа. Но всегда в основе реакции должна быть любовь, забота о нравственной чистоте детской души. «Любовь назидает…» - сказал Апостол Павел. Поведение учителя должно назидать ребенка.

 Из таких маленьких жертв собой – своим педагогическим самолюбием, гордостью, тщеславием – чаще всего и складывается учительская повседневность. Если не умеешь жертвовать собой, школьная жизнь невыносима. ***Уметь жертвовать собой – значит не помнить зла, простить человека.*** Главное – дожить до следующего дня. Утро покажет, умеешь ли ты прощать. Слава Богу, если встал с легким сердцем! Надпись на кольце царя Соломона: «Все пройдет…».

 1 июня – День Лицемерия Взрослых. Построили детей с шариками, привели на стадион, сказали речь о любви к ним… В Великой Отечественной Войне за 4 года мы потеряли 26 миллионов человек. В России несколько миллионов абортов в год. Родильные дома закрываются, абортарии остаются. Война продолжается. ***Как это возможно: убивать детей и говорить о любви к ним?***

 Главная задача любви взрослых к детям – правильно их воспитать. Если дети непослушны – они неправильно воспитаны. Сейчас это называется: собственное мнение. Послушный ребенок сейчас не в моде. Часто даже учителя называют послушных детей «забитыми», хотя больше всего страдают от непослушных детей. ***Послушный*** ребенок – это ребенок, который умеет ***слышать другого человека.*** У непослушного ребенка нет слуха. Это нравственное заболевание.

 Непослушание – главный человеческий порок, не только детский. Мы слушаем всякую чушь, но неспособны слышать то разумное, что нам говорят. Жена не слушает мужа, муж не слушает начальника, учитель – директора, дети – взрослых. У всех ***свое*** мнение. Общество эгоистов. Общество ***одиноких***.

 ***Быть послушным надо всегда, если тебя не толкают к греху.*** Взрослые должны так поступать и учить этому детей. А для этого ***мы должны уметь видеть, чем грех отличается от добродетели.*** Надо воспитывать свое внутреннее зрение. И не запихивать совесть на задворки души. Чистая совесть – покой души.

 Много избалованных детей. В семьях по одному, редко – по два ребенка. Остальных мать оставила в абортарии. ***В малодетной семье практически невозможно воспитать неэгоистичного ребенка.*** Такой ребенок – семейный «террорист»: дай то, дай это. Он не привык делиться. Он не понимает, что «блаженнее отдавать, нежели принимать…». Он не знает, что такое любовь. Вряд ли он будет заботиться о родителях, когда они состарятся. Так взрослые рубят сук, на котором сидят. Мы будем умирать в домах престарелых и последний стакан воды получим из рук чужого человека.

 Все хотят детям добра, но понимают это по-разному. Крыша над головой, достаток и сытость, хорошее образование, чтобы устроиться в жизни – вот предел заботы некоторых родителей. На это нас упорно ориентируют многие СМИ. Учитель не должен видеть предназначение ребенка только как предназначение в земной жизни – это означало бы резко уменьшить то добро, которое мы хотим ребенку. ***Человеческое назначение*** выше - ***быть гражданином Небесного Отечества.*** В зависимости от того, как учитель понимает назначение ребенка, он и воспитывать будет его по-разному.

 Много говорят о лидерстве. Говорят, надо внушать ребенку: ты можешь, ты способен, ты достоин быть первым. Первым в личных достижениях. Это западный менталитет. Он направлен исключительно на преуспевание во временной, земной жизни. Чтобы Россия процветала, ей действительно нужны лидеры: лидеры честности, чести, ответственности, трудолюбия, скромности и любви к ближнему. Для этого ***надо видеть в ребенке образ Божий.*** Согласитесь – это не образ успешного потребителя.

 Система требует от учителя бумаг и лжи. ***Педагогика и общение с детьми уходят из школы.*** И это тоже испытание учительской любви к детям.

 Когда любящий учитель видит страдания ребенка, он сам от этого страдает не меньше ребенка. Учитель должен стремиться к тому, чтобы не быть источником страданий ребенка. Но ***мы должны понимать значение страдания в жизни человека: оно очищает душу.***  Господь сказал: «Не препятствуйте детям приходить ко Мне». И еще: «Ничто нечистое не войдет в Царство Небесное». Иными словами: Спаситель хочет, чтобы каждый из нас стал гражданином Небесного Отечества и потому очищает нас страданием. Но Он всегда делает это с любовью, одновременно посылая поддержку, чтобы страдание не раздавило человека. Значит, если я оказался рядом со страдающим ребенком, я обязан утешить его надеждой: все будет хорошо, все образуется, потерпи, пожалуйста. Тот, кто не перенес страданий, не способен к состраданию, более того – своим поведением он заставляет страдать других.

 ***В разных условиях любовь взрослого к ребенку проявляется по-разному.*** У Корчака было много детей, которые настрадались на две жизни вперед. Поэтому Корчак так жалел их, так нежно к ним относился. То же самое у Сухомлинского, ведь он имел дело с детьми военных и послевоенных лет. Сейчас тоже немало обездоленных, обиженных детей. Но, к сожалению, сейчас все больше детей избалованных, ведущих себя по-хамски. Это вина их родителей и детская беда, которую сами дети не сознают. Таким детям педагогическая нежность противопоказана, они ее не оценят. Таких детей надо спасать от самих себя, их надо тормозить, иногда жестко, потому что избалованность и хамство – это гибельный для человека путь. А мы за человека в ответе. Макаренко был мужественным человеком и умел в нужный момент брать ответственность за человека на себя. Сухомлинский разодрал платьице на своей дочери за безобразный поступок. В нашем педагогическом арсенале должны быть и нежность, и жалость, и сострадание, и мужество. И в основе всего – любовь к ребенку.

 ***Если педагогическая совесть неспокойна – надо просить прощения у ребенка.*** Даже если вы обидели его 10 лет назад. – Слава, простите меня… - За что, Сергей Дмитриевич?! – А помните, на перемене… - Честное слово, Сергей Дмитриевич, не помню! Удивительно! - не помнит. Спасибо тебе, Слава, за то, что не помнишь зла…

 Самое опасное для любви – гнев. Учитель должен знать, из чего вырастает это отвратительное чувство. Недовольство. Раздражение. Крик. Гнев. Безумие. Без-УМ-ный учитель. Если бы мы видели свои лица, когда гнев овладевает нами! Да, иногда надо показатьсвое негодование (А.Макаренко). Но ***нельзя допускать гнев в свое сердце…***

 ***Ежедневная молитва за своих учеников – часть учительской любви.*** Родители радуются, когда один ребенок просит за другого. Так и Господь радуется, когда мы просим у него друг за друга, ведь мы все дети Божии. Учитель может восполнить пробелы в знаниях ученика, но ***только Бог может восполнить пробелы в учительской любви к детям.*** Господи, помоги мне любить детей, как и Ты любишь всех нас!

 Любовь учителя к ребенку – это ни есть некая постоянная величина, одному данная, а другому нет. Любовь – это процесс ее выращивания в учительском сердце. Не надо думать: вот я учитель, иду в класс, ах, как я нужен детям, кто они без меня! Может, это и так, но это только пол-правды. Другая половина правды в том, что вот эти самые ***дети, к которым я сейчас войду, нужны лично мне для того, чтобы я мог выращивать в моем сердце любовь.*** Состоялся я как учитель или нет - будут судить не по количеству конкурсов, которые я выиграл, и грамот, которыми награжден. Будет иной суд – суд любви, которую я растил в своем сердце. Что в нем растет и вырастет, знает только Он, Сердцеведец. ***Господи, Ты поставил меня учителем; я много падал, но я старался идти. Прости Меня, Господи, за мои падения.*** И вы дети, простите…

 «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, Не безчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, Не радуется неправде, а сорадуется истине, Все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает… ***А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше***» (Первое соборное послание Св. Апостола Павла Коринфянам, гл.13, 4-8, 13).